



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



Projekt „Implementace Krajského akčního plánu rozvoje vzdělávání pro území Zlínského kraje“
Registrační číslo projektu: CZ.02.3.68/0.0/0.0/16_034/0008497

Kariérové poradenství v ZŠ

Mgr.at Bc. Eva Cablíková

Závěrečná práce

Vzdělávání školních kariérových poradců

2019 - 2020



Prohlašuji, že jsem závěrečnou práci na téma „Kariérové poradenství v ZŠ“ vypracovala samostatně a citovala jsem všechny použité zdroje.

Ve Zlíně dne 11. února 2020

Obsah

I	ÚVOD	4
II	1 ŠKOLNÍ PORADENSKÉ ZAŘÍZENÍ	5
1.1	VÝCHOVNÝ A KARIÉROVÝ PORADCE	5
1.2	ŠKOLNÍ PSYCHOLOG	7
1.3	ŠKOLNÍ METODIK PREVENCE	7
1.4	ŠKOLNÍ SPECIÁLNÍ PEDAGOG	7
III	2 KARIÉROVÉ PORADENSTVÍ NA ZŠ KOMENSKÉHO II. ZLÍN	8
2.1	ČASOVÝ HARMONOGRAM PŘEDMĚTU VOLBA POVOLÁNÍ	8
2.2	KARIÉROVÉ TESTOVÁNÍ	10
2.3	STUDIUM KARIÉROVÉHO PORADENSTVÍ	13
IV	3 PŘIHLÁŠKY NA SŠ A ZÁPISOVÉ LÍSTKY	14
V	ZÁVĚR	15
VI	4 SEZNAM POUŽITÉ LITERATURY	17

1 ÚVOD

Na základní škole pracuji již 11 let jako učitelka výtvarné výchovy. Naše škola má 550 žáků, každý ročník má tři třídy, z toho je jedna zaměřena na sport. Před třemi lety mně byla nabídnuta pozice výchovného a kariérového poradce a s tím spojené další předměty. Jsou to volba povolání v osmém ročníku a vaření v devátém ročníku. Abych mohla pracovat jako výchovný poradce, začala jsem studovat dvouleté studium na UP v Olomouci, které jsem úspěšně zakončila státní zkouškou. Při tomto studiu jsem současně začala studovat Vzdělávání kariérových poradců, které bylo spuštěno díky Projektu „Implementace Krajského akčního plánu rozvoje vzdělávání pro území Zlínského kraje“. Toto studium mi velmi pomohlo ucelit program kariérového poradenství na naší škole.

Jsem velmi ráda, že mohu učit všechny osmé a deváté ročníky, protože mi to usnadňuje práci kariérového poradce. Mám možnost žáky v hodinách lépe poznat. Všechny moje vyučované předměty jsou volnějšího charakteru a žáci jsou zvyklí si se mnou povídat a mnohokrát mi svěřují i svá trápení nebo radosti a úspěchy.

V této práci se chci zaměřit na kariérové poradenství na naší škole.

Kariérové poradenství představuje specifickou poradenskou službu školy, která v sobě zahrnuje tři hlavní obsahy a to zejména obsah:

1. Poskytování informací
2. Poradenská činnost
3. Znalost potřeb a motivace žáků
4. Vytváření podmínek pro rozvoj žáků
5. Připravit žáky na změny a potřeby trhu práce

Cílem kariérového poradenství je, aby se žák naučil efektivně využívat dostupné informační zdroje, rozhodovat se podle nich a plánovat a řídit svoji kariéru. Správně vybraný obor může předcházet předčasným odchodům ze středního školství. Také může přispět ke správné motivaci k dalšímu vzdělávání a může se stát nástrojem pro zvyšování atraktivity odborného vzdělávání.

2 ŠKOLNÍ PORADENSKÉ ZAŘÍZENÍ

Ve školách tvoří školní poradenské pracoviště skupina spolupracovníků složená nejčastěji z výchovného poradce, školního metodika prevence a školního psychologa. Součástí tohoto týmu může být také speciální pedagog. V závislosti na konkrétní situaci mohou být do týmu přizváni i třídní učitelé či další členové pedagogického sboru. Celkový rozsah poradenských služeb poskytovaných školou vymezuje § 7 vyhlášky č. 116/2011 Sb.

„Služby jsou bezplatné, jejich zaměření je na primární prevenci sociálně patologických jevů a prevenci školní neúspěšnosti, informační a poradenskou podporu jak při volbě vzdělávací dráhy, tak volbě profesního uplatnění, při integraci a inkluzi, péči o nadané a dlouhodobě neprospívající, ale mimo jiné též na metodickou činnost směřovanou k pedagogům škol.“ (Knotková a kol., 2014, str. 15)

2.1 Výchovný a kariérový poradce

„Pojem výchovné poradenství v současné době laické veřejnosti, vč. rodičovské, zdánlivě v podvědomí evokuje spíše představy o službách spojených především s kompenzací výchovných problémů či situací, které nastávají neočekávaně a jsou pro dítě limitující při výchově a vzdělávání.“ (Opekarová O., 2010, str. 7)

Toto chápání veřejnosti nevystihuje přesně práci výchovného a kariérového poradce. Výchovný poradce především spolupracuje s jinými poradenskými pracovišti, rodiči žáků a žáky. Také působí na škole v oblasti poradenské, metodické a informační v oblasti výchovy, docházky žáků, práce s žáky ohroženými školním neúspěchem, žáky nadanými a v neposlední řadě jako kariérový poradce.

Výchovný poradce by měl být respektovaným učitelem jak u svých kolegů, tak i u žáků a rodičů. Funguje často jako prostředník mezi zájmy žáků, školských zařízení a zájmy společenskými. Jeho úloha ve škole vyžaduje dostatek času, prostoru a především podporu ze strany vedení školy.

Kariérový poradce je druhou částí práce výchovného poradce. Vlivem vývoje společnosti bych v budoucnosti uvítala rozdělení této jedné pozice na dvě samostatné.

Poradenská činnost:

1) Kariérové poradenství a poradenská pomoc při rozhodování o další vzdělávací a profesní cestě žáků, tj. zejména:

a) koordinace mezi hlavními oblastmi kariérového poradenství - kariérovým vzděláváním a diagnosticko-poradenskými činnostmi zaměřenými k volbě vzdělávací cesty žáka,

b) základní skupinová šetření k volbě povolání, administrace, zpracování a interpretaci zájmových dotazníků v rámci vlastní odborné kompetence a analýzy preferencí v oblasti volby povolání žáků,

c) individuální šetření k volbě povolání a individuální poradenství v této oblasti (ve spolupráci s třídním učitelem),

d) poradenství zákonným zástupcům s ohledem na očekávání a předpoklady žáků ve spolupráci s třídním učitelem,

e) spolupráce se školskými poradenskými zařízeními a středisky výchovné péče při zajišťování poradenských služeb přesahujících kompetence školy,

f) zajišťování skupinových návštěv žáků školy v informačních poradenských střediscích krajských poboček Úřadu práce České republiky, poskytování informací žákům a zákonným zástupcům o možnosti individuálního využití informačních služeb těchto středisek

g) poskytování služeb kariérového poradenství žákům cizincům se zřetelem k jejich speciálním vzdělávacím potřebám.

2) Poskytování služeb kariérového poradenství pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami a zejména pro žáky uvedené v § 16 odst. 9 školského zákona.

Metodická a informační činnost:

1) Předávání odborných informací z oblasti kariérového poradenství pedagogickým pracovníkům školy.

2) Sdílení zkušeností s kariérovým poradcem jiné základní školy.

3) Průběžné vzdělávání se a zvyšování kvality činnosti kariérového poradce.

2.2 Školní psycholog

„Školní psycholog by měl vykonávat činnosti konzultační, poradenské, diagnostické, metodické a informační.“ (Knotková a kol., str. 55)

2.3 Školní metodik prevence

„Školní metodik prevence je učitelem, ale zároveň poradenským pracovníkem ve škole, je zodpovědný za prevenci rizikového chování. Cílem práce školního metodika prevence je předcházet rozvoji rizikových projevů v chování žáků. (Knotková a kol., 2014, str. 54)

2.4 Školní speciální pedagog

„Vzdělávání žáků se zdravotním postižením, zdravotním a sociálním znevýhodněním, jejich inkluze, vyžaduje účast kvalifikovaného speciálního pedagoga při vytváření podpůrných a vyrovnávacích opatření stanovených platnými zákonnými normami.“ (Knotková a kol., 2014, str. 74)

3 KARIÉROVÉ PORADENSTVÍ NA ZŠ KOMENSKÉHO II. ZLÍN

Základní škola má v oblasti kariérního poradenství pro vycházející žáky klíčovou úlohu. Kariérové poradenství na škole, ve které působím, začíná intenzivně pracovat se žáky v osmých třídách, kde mají předmět Pracovní činnosti – volba povolání. Po celý školní rok se věnujeme tématům, která mají vést k lepšímu sebepoznání, motivaci a orientaci na trhu práce.

3.1 Časový harmonogram předmětu Volba povolání

Po celý školní rok probírám s žáky témata vedoucí k sebepoznání, zvýšení motivace žáků k dalšímu studiu, posílení pracovní morálky a předání informací o navazujícím studiu.

Září – časová dotace 3 hodiny

Věnujeme se sebepoznání (schopnosti, zájmy, vlastnosti, co žáky nebaví, jaké předměty mají rádi, co umí a berou to jako samozřejmost, ale pro ostatní je to samozřejmostí není).

Říjen – časová dotace 4 hodiny

Jak napsat pracovní životopis, grafická úprava, na co nezapomenout (odlišnosti s životopisem ve slohovém cvičení), co je motivační dopis a jeho důležitost, pohovor s personalistou (jak se obléknout, co prozradí řeč těla, na jaké otázky se dopředu připravit). Většinou jsou žáci překvapeni, jak důležitá je úprava a vzhled tiskovin. A také uvědomění si, že první dojem u pohovoru zůstává v povědomí zúčastněných dlouhou dobu a změnit názor není jednoduché.

Listopad – časová dotace 4 hodiny

Struktura škol v ČR, co to je výuční list, co znamená slovo maturita, možnosti dodělání maturitní zkoušky při práci, denní a dálkové studium, internát a co znamená bydlet mimo domov, skupiny povolání, pracovní činnosti různých profesí, medailonky řemesel a možnosti jejich studia. Žáci nemají povědomí o struktuře škol, rodiče s nimi nemluví ani o různých profesích a žáci mnohdy netuší, jaké povolání vykonávají jejich rodiče. Osvědčilo se mi tuto kapitolu nepodcenit.

Prosinec – časová dotace 3 hodiny

Čtyři kroky rozhodování, myšlenkové mapy a jak mohou pomoci při rozhodování, při učení a při plnění snů, je dobré mít své sny, jít si za nimi a udělat pro jejich splnění maximum,

sebedůvěra, silné a slabé stránky. V tomto měsíci vidím stále rezervy. Chtěla bych se zúčastnit školení na myšlenkové mapy a práci s nimi. Ty se mi jeví, jako výborný prostředek k uspořádání si myšlenek a plánů.

Leden - časová dotace 4 hodiny

Příprava a informace na změny (životní i na trhu práce), povolání budoucnosti, zapomenutá povolání a řemesla, která povolání jsou nahrazována technikou a roboty, úvod do průmyslu 0.4, uplatnění IT. Návštěva Úřadu práce a jejich poradenského centra. Je zajímavé, když žáci přemýšlí o povoláních, která byla dříve běžná, a dnes již neexistují a pak pohled do budoucna. Jaké přijdou změny?

Únor - časová dotace 4 hodiny

Testování žáků Osobnostní dotazník – Velká pětka (NEOPS), Test strukturované inteligence IST 2000R, Zájmový inventář DUP, vyplnění přihlášky na SŠ, zápisový lístek.

Březen - časová dotace 4 hodiny

Možnosti absolventa ZŠ, přehled dalšího vzdělávání a profesní přípravy, zdroje informací a zajímavé www.stranky, dobré rozhodnutí závisí na kvalitních informacích. Návštěva SPŠP Zlín, prohlídka a seznámení s největší střední školou ve Zlíně. Exkurze na SŠ je vynikající příležitost nahlédnout, jak to na SŠ opravdu je. Velmi dobrá zkušenost. Tady vidím rezervy s možností návštěv firem či zaměstnavatelů. Žáci naší školy mají spoustu návštěv kulturních akcí a sportovních akcí. Na další dny, kdy bych mohla žáky vzít z výuky, nezbývá prostor. Proto se snažím apelovat na rodiče, aby navštěvovali Dny otevřených dveří, Dny řemesel a podobné akce.

Duben - časová dotace 4 hodiny

Konzultace se školní psychologkou ohledně vyhodnocených testů, efektivní práce s informací, strom povolání v rodině – povolání, která se opakují, jakou karierní cestu mají rodiče – od studia do dnešního dne. Tato aktivita je výborná pro uvědomění si rodinných tradic ohledně zaměstnání, ale také žáci musí mluvit s rodiči a v tom vidím velký přínos.

Květen - časová dotace 4 hodiny

Rovnost a příležitosti na trhu práce, profesní diskriminace, genderová problematika, zdravotní omezení v práci

Červen - časová dotace 4 hodiny

Svět práce a dospělost, brigáda jako příprava na dospělost, finanční gramotnost, plat a mzda, sociální a zdravotní pojištění, kreditní a debetní karta.

3.2 Kariérové testování

Naše školní poradenské pracoviště má velkou výhodu a tou je možnost spolupráce se školní psycholožkou. Ta je na naší škole na poloviční úvazek díky šablonám a je velkou oporou nejen učitelům a žákům, ale také jejich rodičům.

Díky ní a jejímu vzdělání, můžu se žáky dělat složitě a časově náročné testování.

Na začátku školního roku, rozesílám rodičům žáků popis testování, jeho výhody, průběh a co to žákům i jejich zákonným zástupcům přinese. Je nutné mít souhlas zákonného zástupce, protože pracujeme s citlivými údaji a zákonný zástupce musí mít jistotu, že budou informace v bezpečí a chráněné před zneužitím. Na rozhodnutí, zda žáci chtějí službu využít, mají dva měsíce.

Během února v hodinách předmětu Volba povolání, žáci vyplní tyto testy:

- **Zájemový inventář DVP**

Umožní porovnat vlastní zájmy a schopnosti s nabídkou a s možnostmi pracovních příležitostí. DVP lze zpracovávat samostatně bez spolupráce odborníka, může být ovšem i podkladem pro spolupráci s profesionálním poradcem. Pro žáky je tento test srozumitelný, zabere asi 30 minut.

- **Osobnostní dotazník Velká pětka NEOPS**

Tento test zjišťuje míru individuálních odlišností.

Otevřenost vůči zkušenosti na podměty, především estetické. Osoby, které mají vysoké skóre, jsou zvědavé, originální, kreativní, intelektuální.

Svědomitost je charakteristická kontrolou podnětů. Jde především o sebekontrolu, organizování a realizování úkolů. Osoby s vysokým skóre jsou cílevědomé, spolehlivé, dochvilné, výkonné.

Extraverze se zaměřuje na rozdíly v sociabilitě a aktivitě lidí. Osoby s vysokým skóre jsou společenské, komunikativní a také sebejistí, aktivní, udržují si veselou mysl. Mají rádi vzrušení. Osoby s nízkým skóre jsou považováni za introverty.

Prívětivost, ochota pomáhat druhým. Prívětivost také vypovídá o tendenci důvěřovat druhým a ochotu spolupracovat. Osoby s vysokým skóre jsou vlídné, citlivé a příjemné ke druhým osobám.

Neuroticismus je míra vypořádání se a prožívání negativních emocí, jako je smutek, vina, hněv. Osoby s vysokým skóre neuroticizmu jsou úzkostné, temperamentní a náladové.

Tento test není náročný a potřebuji pro žáky na jeho vyhotovení 45 min. Je velmi důležité pečlivé čtení otázek., které jsou psané v pozitivním nebo negativním znění. Žáci vybírají ze škálových odpovědí. Podle mojí zkušenosti tento test nepředstavuje žádné větší komplikace. Ojedinele se vyskytují žáci s menší slovní zásobou a nerozumí některým slovům. Popřípadě žáci, kteří mají problém ve čtení s porozuměním, nemusí přesně rozumět, co daná věta znamená.

Vyplněný test předávám školní psychologce k vyhodnocení.

- **Test kognitivních znalostí IST 2000R**

Základní modul umožňuje diagnostikovat celkovou úroveň poznávacích schopností, tvořnou verbální, numerickou a figurální inteligenci; do kompletního základního modulu jsou zařazeny i zkoušky paměti, odděleně pro slova a obrazce. Rozšiřující modul – test znalostí – umožňuje měřit nejen úroveň a strukturu znalostí (opět s rozlišením na verbálně, numericky a figurálně kódované), ale v kombinaci se základním modulem i fluidní a krystalizovanou inteligenci. Test přináší širokou škálu použití – kromě jednotlivých modulů lze samostatně administrovat subtesty pro verbální, numerickou nebo figurální inteligenci. Pro výzkumné účely je jistě možné použít i jednotlivé subtesty základního modulu.

V naší škole používám pouze základní modul, ve kterém se nachází devět skupin úloh po dvaceti otázkách. Na každou skupinu úloh mají žáci daný předem vymezený čas. Tři typy úloh jsou zaměřeny na komunikační dovednosti, cit pro jazyk, znalosti z jazyka českého. Další tři typy úloh jsou zaměřeny na matematické typy úloh. Poslední trojice se zabývá kreativitou, logikou a prostorovou představivostí.

Žákům na začátku testování rozdám brožury se zadáním, tabulky, do kterých zapisují své odpovědi a také pomocný papír, který slouží k pomocným výpočtům, popřípadě nákresům.

Je poměrně obtížné v ohraničeném čase zvládnout všechny úlohy. Mimo daný čas nikdo odpovědi nesmí dodělávat.

Než žáci začnou na konkrétní skupině úloh pracovat, přečtu jim zadání a také dva příklady podobných úloh, aby měli představu, jak úlohy řešit. Úlohy jsou seřazeny od nejjednodušších po nejtěžší. Žáci mají pracovat postupně, pokud neví, jak úlohu řešit mohou ji přeskóčit a pokračovat dalším příkladem.

Test je velmi náročný na organizaci a to především kvůli času. Samotný test trvá 90 minut bez čtení příkladů a instrukcí, proto je nutné vyhradit si na práci 120 minut. Vzhledem k tomu, že mám k dispozici pouze 45 minut ze své hodiny, musím žádat kolegy nebo vedení školy o změnu v rozvrhu, abychom celý test psaly v klidu a jako jeden celek v jedné učebně. Toto se může zdát jako drobnost, ale pokaždé se stane, že někdo chybí a je nutné spojit žáky ze tří osmých tříd, najít společný čas, učebnu a test dopsat.

Náročný je test také na soustředění žáků. Ke konci pozornost i soustředění klesá. U méně motivovaných jedinců klesá i chuť přemýšlet. Je velmi zajímavé pozorovat žáky při práci a k hodnocení příkládám i postřehy z psaní testu, zda žák vzdal práci, snažil se využít celý čas k vyřešení úloh, pracoval v klidu nebo byl nervózní.

Vyplněné tabulky s výsledky předám školní psychologce, které provede vyhodnocení.

Všechny tři typy testu školní psychologka vyhodnotí, pomáhám jí zatím pouze s některými pomocnými pracemi. Ke každé vyhodnocené trojici testů si sedneme a společně probereme možnosti uplatnění žáka. Na tuto činnost máme vyhrazenou jednu hodinu v týdnu. Školní psychologka se mně doptává na různé detaily a já zde mohu uplatnit poměrně dobrou znalost žáků. Poté domlouváme schůzky s rodiči. Na každého žáka s rodičem či rodiči má paní psychologka vyhrazených 30 minut.

Takto rozsáhlé testování na profesionální bázi děláme druhým rokem a setkává se u žáků i jejich zákonných zástupců s kladnou odezvou. Některým se ukáží silné oblasti, kterých si nebyly vědomi, či je braly jako samozřejmost a tedy je podceňovaly. Také se jim potvrdí, to co si o sobě myslí, zvýší si sebevědomí, tím, že si potvrdí různé dovednosti či vlastnosti. Mnohdy začnou uvažovat o oboru, nad kterým vůbec neuvažovali nebo jej neznali.

Toto testování se setkává u rodičů i u žáků s kladnou odezvou, vnímají to jako pomoc a shrnutí toho co o sobě vědí, co tuší a jaké mají představy o své budoucnosti.

V oblastech, kde cítí rezervy, mají stále prostor na sobě zapracovat. Pokud mají špatnou strategii v učení, velkou míru citlivosti na stres nebo neumí spolupracovat, jsem jim společně se školní psycholožkou k dispozici s radami a cvičením na zvládnutí těchto situací.

3.3 Studium kariérového poradenství

Před třemi lety jsem začala na škole pracovat jako výchovný a kariérový poradce. Výchovné poradenství jsem začala ihned studovat v programu celoživotního vzdělávání, ale složitější to bylo s kariérovým poradenstvím. Našla jsem si kurz s dotací 8 hodin s názvem Novinky v hodinách předmětu Svět práce, kde jsem dostala tematický plán na školní rok a pár rad do začátku. Poté jsem absolvovala přes NIDV kurz z paní Málkovou, který byl velmi praktický, se spoustou návodů do hodin a velkým množstvím jejich rad na práci s kartami a kreativními technikami.

Přelomem bylo v lednu 2019 otevření studia kariérového poradenství z projektu zlínského kraje. Ucelený soubor mnoha současných problémů, trendů a hlavně pohledů do budoucnosti mě pomohl zorientovat se v základních otázkách. Jedná se o 180 hodin přednášek a seminářů ukončených v červnu 2020 závěrečnou prezentací prací absolventů tohoto kurzu na téma „Karierní poradenství na ZŠ, SŠ“ nebo „Já, kariérový poradce“. Toto studium je pro mě velkým přínosem. Nejen přednášky a semináře, ale také setkávání se s kolegy z jiných škol, mě přináší podněty do hodin Volby povolání. Také řešení podobných problémů a jejich sdílení je velkou pomocí v mé práci kariérového poradce.

4 PŘIHLÁŠKY NA SŠ A ZÁPISOVÉ LÍSTKY

V měsíci září jsou rodiče žáků, kteří chtějí jít na víceleté gymnázium a rodiče vycházejících žáků na informativní schůzku ohledně administrativy. Jak vyplnit přihlášku, kam se obracet s případnými dotazy a co je zápisový lístek a jeho důležitá úloha v přijetí a nástupu na SŠ.

Žáci, kteří se chystají na školu s talentovou zkouškou, dostanou v říjnu dvě přihlášky na SŠ a zápisový lístek. Ostatní tyto dokumenty získávají s pololetním vysvědčením. Také dostanou informace jak tyto dokumenty vyplnit.

V případě, že se žáci na danou školu nedostanou v prvním kole, mnoho z nich využívá možnost odvolání, popřípadě hledáme školy, kde se vypisují druhá kola přijímacího řízení a byly by vhodným řešením pro žáka..

Důležitou informací je odevzdání zápisového lístku do 10 dnů od přijetí na SŠ.

5 ZÁVĚR

Cílem této práce je shromáždit informace o kariérovém poradenství na ZŠ, jak probíhá v současnosti a jak je možné ji dělat lépe. Jaké cítím rezervy.

Kariérové poradenství je dynamický obor, který se v posledních letech rozvíjí a s ním se rozšiřuje i možnost studia kariérových poradců, ale také rozšiřování služeb ve školách.

Pro mě samotnou, tato práce znamená možnost vést žáky k sebepoznávání, k pojmenování silných stránek, k uvědomění, že jsem něčím jedinečný a originální. Snažím se je posílit v jejich snech a přáních. Pomocť jim zorientovat se v nabízených informacích na internetu a v médiích. Mým cílem je vedení k samostatnosti, k možnosti se rozhodnout a udělat kroky k cíli a za svá rozhodnutí nést následky. Nastínit jim složitosti života, různé nástrahy, osobní změny, které je čekají. A posílit vědomí, že cesta většinou není přímočará a jednoduchá, ale neměli by se hned vzdávat a pokud po něčem opravdu touží, musí na dané věci pracovat.

Díky sepsání této práce jsem si uvědomila spoustu skutečností a ucelila získané informace. Také se mi otevřelo několik oblastí na, kterých chci zapracovat.

Chci se nadále vzdělat v oblasti koučování, kde mám zatím základní zkušenosti. A ocenila bych následky popřípadě praktické procvičení ve vedení koučovacího rozhovoru.

Také bych se chtěla dále vzdělat a získávat zkušenosti v technikách, jak vést rozhovor s rodiči. Ne poslední oblastí, kterou se zabývám, je oblast motivace. Jak motivovat nemotivované děti z domova. Jak jim pomoci posílit sebevědomí a dovést je k lepším výsledkům.

Díky výchovnému a kariérovému poradenství ve škole se mohu dále vzdělat ve velmi zajímavé oblasti a to mně přináší radost v mojí práci. K tomu, abych vykonávala svoji práci co nejlépe, je pro mě nezbytné další vzdělávání, semináře a setkávání se s lidmi z praxe, s lidmi, kteří mají zkušenosti a s lidmi, kteří mě inspirují a posouvají mé hranice dál. Potom i já mohu posouvat hranice jiných. Velmi mě baví práce s jinými lidmi a do budoucna bych chtěla kariérové poradenství dále studovat, abych se této oblasti mohla věnovat více profesionálně.

6 SEZNAM POUŽITÉ LITERATURY

[1] KNOTKOVÁ, Dana a kol. Školní poradenství. Praha: Grada Publishing, a. s., 2014.

[2] OPEKAROVÁ, Olga. Kapitoly z výchovného poradenství. Praha: Univerzita Jana Amose Komenského Praha, 2010.4.