



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



Projekt „Implementace Krajského akčního plánu rozvoje vzdělávání pro území
Zlínského kraje“

Registrační číslo projektu: CZ.02.3.68/0.0/0.0/16_034/0008497

Kariérové poradenství ZŠ Morkovice

ing. Radka Zdražilová

Závěrečná práce
Vzdělávání školních kariérových
poradců



OBSAH

ÚVOD.....	3
1. Kariérové poradenství v naší škole. Charakteristika školy	3
2. Jak si představuji ideální práci v oblasti kariérového poradenství ve své škole?.....	4
3. Které vědomosti, dovednosti by měl rozvíjet kariérový poradce?.....	6
4. Evaluace v kariérové poradenství ve naší škole. Příklady dobré praxe – co se nám daří realizovat.....	7
ZÁVĚR.....	9



ÚVOD

Kariérové poradenství je systém poradenských služeb, jejichž cílem je pomáhat jednotlivcům jakéhokoli věku při rozhodování v otázkách vzdělávání, profesní přípravy, volby zaměstnání a rozvoji kariéry v kterékoliv fázi jejich života.

Pod kariérové poradenství zahrnujeme individuální nebo skupinové poradenství zaměřené na volbu vzdělávací a profesní dráhy, na volbu prvního zaměstnání, na změnu zaměstnání, na další vzdělávání (vzdělávání dospělých, celoživotní učení), na návrat do pracovního procesu, případně i na změnu původní kvalifikace a původního povolání. Služby kariérového poradenství jsou poskytovány různými organizacemi a jednotlivci, jak v rezortu školství (výchovni poradci, pedagogicko-psychologické poradny, školní psychologové), tak v rezortu práce a sociálních věcí (úřady práce), tak v soukromé sféře (personální agentury, soukromé zprostředkovatelské práce).

1. Kariérové poradenství v naší škole. Charakteristika školy.

Název školy: Základní škola Morkovice, příspěvková organizace

Sídlo: 17. listopadu 416, 768 33 Morkovice-Slížany

Zřizovatel: Město Morkovice-Slížany, Náměstí 29, 768 33 Morkovice-Slížany

Právní forma: příspěvková organizace, právní subjekt od 1. 1. 2001

Jméno ředitele: Mgr. Jana Teriaki

Statutární zástupce: Mgr. Jitka Kyasová Zástupce: PhDr. Jakub Forýtek

Výchovné poradkyně: Mgr. Jitka Kyasová, Ing. Radka Zdražilová

Metodik prevence: Mgr. Dana Derková, Asistentka metodičky prevence: Bc. Alena Večerková, DiS.

Koordinátorka pro nadané žáky: Mgr. Martina Ludíková, školní asistent (sociální práce): Kateřina Polišenská

Kontakt: telefon: 573 370 023 e-mail: skola @ zsmorkovice.cz internet: www.zsmorkovice.cz

Datum zahájení činnosti: 1. 9. 1924

Datum zápisu školy do rejstříku: 1. 1. 2005

Nejvyšší povolený počet žáků: 600

Základní škola Morkovice, příspěvková organizace je součástí výchovně vzdělávací soustavy, je zařazena do sítě škol. Základní škola poskytuje základní vzdělání, připravuje žáky pro další studium a praxi. Má devět ročníků a člení se na první a druhý stupeň. První stupeň je tvořen prvním až pátým ročníkem a druhý stupeň šestým až devátým ročníkem. Ve školním roce 2018–2019 měla k 30. 9. 2018 naše škola 419 žáků, kteří se vzdělávali v 21 třídách. Součástí naší školy jsou školní jídelna, školní družina a školní klub. K 30.9.2019 se v naší škole vzdělávalo 413 žáků ve 23 třídách, školní družino navštěvovalo 92 žáků ve 4 odděleních, školní klub 244 žáků. Žáci se vzdělávají podle školního vzdělávacího programu pro základní vzdělávání Všestranná škola.

Na naší škole se kariérovému poradenství věnuji již mnoho let, působím zde jako učitelka od roku 1995 nepřetržitě. Vyučuji předměty přírodopis, fyzika, pracovní činnosti, výchova ke zdraví a volitelný předmět Domácnost. Funkci poradce jsem převzala po kolegyni, která vyučovala český jazyk a dějepis. Před odchodem kolegyně do starobního důchodu v roce 2002 jsme jeden školní rok vykonávali funkci poradce spolu. Další školní rok jsem již pracovala samostatně, měla jsem ale ještě pozici výchovného poradce pro žáky 2. stupně a metodika prevence. Kumulace funkcí ale byla časově náročná, proto metodika prevence převzala kolegyně v roce 2008. V roce 2018 jsem



ukončila specializační studium pro výchovné poradce na Pedagogické fakultě Masarykovy univerzity v Brně, moje závěrečná práce se týkala žáka se sluchovým postižením na základní škole.

Během školní praxe na naší škole pamatuji několik změn v oblasti přijímacího řízení, které se týkaly nejen počtu přihlášek na střední školy, termínů podání přihlášek na střední školy a jejich organizaci ze strany základní školy, náležitosti přihlášek jako bylo výstupní hodnocení vycházejících žáků, zavedení zápisového lístku.

Velkou pomocí nám vždy byla nápomocna Pedagogicko-psychologická poradna Kroměříž a v poslední době Úřad práce v Kroměříži a ve Vyškově. Poradna Kroměříž spolupracuje s Krajským úřadem Zlín a každoročně pořádá seminář k přijímacímu řízení s pracovníky odboru školství.

Na každé škole je ředitelem určená osoba, která se kariérovému poradenství přímo věnuje – zpravidla jde o poradce, který bývá označován někde jako výchovný, někde kariérový, někde výchovný – kariérový. Zároveň se problematice kariérového poradenství věnují učitelé, kteří jsou s žáky v denním kontaktu a mohou s nimi řešit i témata týkající se kariérové volby a kteří zároveň pracují s touto problematikou v rámci průřezových témat. Bývají to třídní učitelé žáků 8. a 9. tříd a vyučující předmětů český jazyk a literatura, výchova k občanství a pracovní činnosti.

2. Jak si představuji ideální práci v oblasti kariérového poradenství ve své škole?

Utváření vztahu k práci a povolání má své kořeny již v raném dětství.

V dětském věku žáci věří, že si mohou zvolit jakékoliv povolání. S přibývajícím věkem opouštějí fantazijské představy a postupně se seznamují s jednotlivými profesemi. Z hlediska osobního i společenského je důležité, aby tento krok byl správný, neboť chybná volba může zapříčinit mnoho problémů v dalším životě mladého člověka.

Výchovný poradce je považován a nominován za nejdůležitější a nejdostupnější článek poradenských služeb ve školním prostředí pro žáky, rodiče i ostatní učitele, s nimiž působí na jednom pracovišti. Jako ideální práci v oblasti kariérového poradenství považují spolupráci školy – učitelů, třídních učitelů, vedení školy, výchovného poradce, rodičů, spolužáků, vrstevníků, středních škol, úřadu práce, pedagogicko-psychologické poradny a ostatních subjektů – výrobních podniků.

Rozhodování vycházejících žáků o budoucí profesi je velmi náročné, neboť v tomto věku nejsou pro zodpovědnou volbu ještě dostatečně zralí. Proto vyhledávají radu či pomoc ve svém okolí. Jednou z hlavních institucí, která dlouhodobě sehrává v této oblasti významnou roli, je rodina. Na průběhu přípravy k volbě další vzdělávací dráhy a budoucího povolání se nemůže podílet ale pouze rodina. I když jsou rodiče považováni za jeden z nejvýznamnějších faktorů ovlivňující volbu dalšího vzdělávání vycházejících žáků a jejich budoucí profesi, nejsou vždy adekvátně informováni o tom, jak svým dětem při tomto důležitém životním rozhodnutí efektivně pomáhat. Důležitou úlohu zde má výchovný – kariérový poradce, který by měl rodičům vysvětlit záměry a obsah přípravy, a pokusit se je získat pro spolupráci. Rodiče i kariérový poradce by se měli zajímat o názor dítěte při rozhodování o volbě další vzdělávací dráhy, měli by mu předkládat konkrétní informace z oblasti vzdělávání i povolání a srovnávat je s jeho osobnostními charakteristikami a konkrétními předpoklady. Měli by se snažit respektovat jeho stanovisko, a pokud s ním nebudou souhlasit, vyslechnout důvody, které dítě k jeho rozhodnutí vedou a tyto důvody skutečně objektivně analyzovat. Působení rodičů, jejich rady a pomoc jsou dominantní. Také členové širší rodiny mohou u žáků formovat postoje ke vzdělávání, práci i jednotlivým povoláním. Důležitý je osobní kontakt rodiče a kariérového poradce na individuálních konzultacích. Protože v České republice je vycházejícím



žákům k dispozici mnoho škol se stovkami studijních i učebních oborů, je důležitá úzká spolupráce rodičů s kariérovým poradcem, který se problematice kariérového poradenství věnuje.

Předmětem kariérového poradenství na školách je zpravidla rozhodování o volbě studia, tj. oboru vzdělání a školy. Dalším významným okruhem je s volbou studia spojená volba povolání a vstup ze školy na trh práce. K této základní problematice lze přiřadit další dílčí témata jako např. předčasné odchody ze školy, studium při práci atd.

Z rozhovorů žáků vyplývá, že kromě rodičů a kariérového poradce, jako další faktor působící na jejich rozhodování o další vzdělávací a profesní dráze, označují žáci osoby ze svého okolí. V období dospívání dochází u žáků k postupnému odpoutávání se od rodičů a významnou roli v jejich životě začínají hrát vrstevníci. Žáci se snaží mezi svými vrstevníky nalézt někoho, komu by mohli plně důvěřovat, s nímž by mohli sdílet své vnitřní pocity. S kamarády a spolužáky probírají možnosti dalšího vzdělávání a své představy navzájem konfrontují. Vrstevníci se tak stávají důležitým zdrojem rad, i když spíše jen v oblasti informací. S názory od vrstevníků žáků se setkáváme v hodinách pracovních činností při probírání témat – volba profesní orientace a možnosti vzdělávání absolventa základní školy.

Velkou úlohu ve vzdělávacím procesu hrají všichni vyučující ve škole, zvláště pak třídní učitelé. Učitelé posuzují žáky v jednotlivých předmětech a jsou schopni diagnostikovat nejen úroveň jejich vědomostí a dovedností, ale také úroveň jejich nadání, projevy jejich zájmů i vzdělávacích obtíží. Díky tomu jsou schopni poskytnout žákům kvalifikovanou radu týkající se možnosti jejich dalšího studia, popř. i budoucí profese. Zejména učitelé s delší pedagogickou praxí mají značné zkušenosti a mohou žákům nejen poradit, ale i pomoci. V předmětech, které vyučují, mají dostatek příležitostí působit na žáky, systematicky u nich rozvíjet zájem, poskytovat informace o oborech, které s předmětem souvisí nebo z něj vycházejí, o náplni a perspektivách jednotlivých profesí apod. Na rozhodování o dalším vzdělávání a budoucím povolání by se tedy měli spolupodílet učitelé všech vyučovacích předmětů. Úloha školy je při volbě další vzdělávací a profesní dráhy důležitá a v určitém ohledu i nezastupitelná. Učitelé pomáhají jedincům s utvářením reálného profesního cíle a perspektivy a vybavují je kompetencemi potřebnými pro sebepoznávání, plánování a rozhodování. Protože ve škole stráví žáci velké množství času, mají učitelé značný potenciál, aby se stali klíčovým zdrojem informací, rad a pomoci. V podmínkách současné školní praxe představuje výchovný-kariérový poradce klíčový článek v poskytování poradenských služeb. Jeho hlavní devizou při realizaci poradenské činnosti je nepochybně možnost každodenního a bezprostředního kontaktu se žáky i ostatními vyučujícími.

Ideální pro kariérového poradce v procesu vzdělávání na základní škole považují:

- oddělení funkce výchovného a kariérového poradce
- snížený úvazek kariérového poradce
- výuka kariérového poradce vzdělávacího okruhu Člověk a svět práce v 8. a v 9. ročníku

Aby poradenské služby byly přívětivé, muselo by se za stávajícího stavu v základních školách kariérovému poradenství věnovat buď více pedagogů, nebo jeden pedagog, ale bez přímé vyučovací povinnosti, který by mohl současně působit i jako výchovný poradce. Jen tak by bylo možné soustavně se žákům věnovat a provázet je celým rozhodovacím procesem až do jeho ukončení. Na rozšíření a zkvalitnění služeb v oblasti kariérového poradenství základní školy nemají dostatek finančních prostředků, které pravděpodobně ani v nejbližších letech nebudou navýšeny.



3. Které vědomosti, dovednosti by měl rozvíjet kariérový poradce?

Různá práce staví různé požadavky na vlastnosti, schopnosti, zdravotní a tělesný stav člověka. Například obchodník musí umět jednat s lidmi, manažer si zjednat autoritu, pečovatelka musí být trpělivá, řidič pohotový, pokrývač nesmí trpět závratěmi, učitel nemůže mít vadu řeči apod.

Pro kariérového poradce jsou důležité informace z těchto oblastí:

Orientace v teorii a metodách kariérového poradenství

Vedení individuálního a skupinového kariérového poradenského rozhovoru zaměřeného na volbu zejména vzdělávací a návazné profesní dráhy

Identifikace schopností, dovedností a vzdělávacích a rozvojových potřeb jedince s využitím základní kariérové diagnostiky

Poskytování kariérových informací z oblasti vzdělávání a trhu práce

Spolupráce s dalšími poradenskými subjekty v zájmu klienta

Organizace vzdělávacích a rozvojových akcí zaměřených na podporu a rozvoj řízení vlastní kariéry

Jednání se školami o získávání informací o jejich vzdělávací nabídce

Orientace v nabídce aktivit např. stáže, brigády

Metody, techniky, postupy a strategie kariérového poradenství

Personální management

Profesní orientace a volba povolání

Andragogika

Charakteristické rysy osobnosti (zájmy, vlastnosti, schopnosti, zdravotní stav)

Etika poradenství

Metody a postupy individuálního a skupinového pracovního poradenství

Základy psychologie, obecná pedagogika

Žáci a rodiče se na kariérového poradce obracejí především s žádostmi o informace týkající se možnosti jejich dalšího studia. Proto ve svých představách na prvním místě je erudovanost kariérového poradce, jeho orientace v profesní problematice a schopnost poskytnout správné a srozumitelné informace. Kromě odbornosti a poskytování kvalitních informací se od kariérového poradce očekává schopnost testovat jejich zájmy a schopnosti, správně vyhodnotit jejich předpoklady a na základě toho doporučit vhodný studijní obor nebo vhodné povolání. Na poradce je kladen důraz nejen na odborné, ale současně také na sociální kompetence kariérového poradce, nejen schopnost porozumět problémům, ochotně naslouchat, argumentovat a přesvědčovat, ale také schopnost respektovat jejich názor. Kariérovému poradenství se na základních školách věnuje ředitelem určený pedagog, zpravidla výchovný poradce, který má osobnostní předpoklady, splňuje kvalifikační požadavky a spolupracuje zejména s třídními učiteli a dalšími pedagogickými pracovníky. Ve funkci kariérového poradce působí převážně ženy středního a staršího věku a pedagogickou praxí delší, z nichž většina absolvovala specializační studium výchovného poradenství. Kariérové poradenství vykonávají nejčastěji souběžně s prací učitelky a velmi často také působí jako výchovné poradkyně.

K výraznému zlepšení došlo v materiálním zázemí kariérových poradců, a to zejména v oblasti informačních a komunikačních technologií, kdy stálý přístup na internet mají všichni poradci. Kariéroví poradci nejčastěji využívají webové stránky úřadů práce, středních škol a stránek, kde lze nalézt různé testy týkající se vědomostí, schopností, zájmů apod. Vedle materiálního zázemí a dobrých pracovních podmínek se zlepšila také propagace a dostupnost kariérového poradenství ve školách. V této oblasti by bylo vhodné, aby byli poradci seznámeni podrobněji s vyhodnocením testů a jejich interpretací žákům a rodičům.



Velmi důležité je zlepšit na základních školách výuku vzdělávací oblasti Člověk a svět práce, zejména její povinné části Svět práce, a vypracovat systém hodnocení kvality vzdělávání v této oblasti. Výchovni – kariéroví poradci stráví většinu času řešením problémů s učením a chováním menšiny žáků, a to na úkor pomoci ostatním žákům s jejich volbou další vzdělávací dráhy a budoucí profese. Proto oddělit výchovné a kariérové poradenství by bylo výhodné: za výchovné poradenství by odpovídal výchovný poradce, za kariérové poradenství by odpovídal kariérový poradce. Nezaměřovat kariérové poradenství na nejbližší volbu dalšího vzdělávání, ale na dlouhodobé plánování profesní dráhy. Pověřovat práci kariérového poradce učitele s minimálně pětiletou praxí na základní škole. Stejně jako u výchovného poradenství vytvořit i pro kariérové poradce specializační studium nebo alespoň v rámci současného specializačního studia pro výchovné poradenství samostatný program vedoucí k plné kvalifikaci kariérového poradce a tím zároveň zlepšit přístup ke kvalitnímu dalšímu vzdělávání pro stávající pracovníky. Délka studia by měla odpovídat době nezbytné pro získání klíčových kompetencí a dovedností potřebných pro tuto profesi. Náklady spojené s tímto studiem hradit kariérovým poradcům z dotací nebo finančních prostředků zřizovatelů. Posilovat zapojení regionálních zaměstnavatelů do volby dalšího vzdělávání a budoucí profese vycházejících žáků.

Jako výchovný poradce vidím potřebnost vzdělávání kariérového poradce v oblasti etiky poradenství, metod a postupů individuálního a skupinového poradenství, vedení individuálního a skupinového kariérového poradenského rozhovoru, identifikace schopností, dovedností a potřeb jedince s využitím základní kariérové diagnostiky, metody, techniky, postupy a strategie kariérového poradenství

4. Evaluace v kariérové poradenství ve naší škole. Příklady dobré praxe – co se nám daří realizovat

Vzdělávací obsah Člověk a svět práce vzdělávacího oboru pracovní činnosti je rozdělen na 1. stupni na tyto tematické okruhy: Práce s drobným materiálem, Pěstitelské práce, Příprava pokrmů. Na 2. stupni je rozdělen na tematické okruhy: Práce s technickými materiály, Příprava pokrmů, Pěstitelské práce, Chovatelství, Svět práce. Tematický okruh Svět práce je určen pro 8. a 9. ročník a poskytuje žákům nezbytné informace pro jejich profesní orientaci. Předmětem se prolínají průřezová témata: Osobnostní a sociální výchova – Seberegulace a sebeorganizace, Psychohygiena, Kreativita, Kooperace a kompetice a Environmentální výchova – Lidské aktivity a problémy životního prostředí, Vztah člověka k prostředí. V rozvrhu je v 8. a v 9. ročníku věnována 1 vyučovací hodina týdně tematickému okruhu Člověk a svět práce doplněný částí pěstitelství, ovocnářství, okrasné rostliny a chovatelství v měsících září, říjen, květen a červen dle povětrnostních podmínek. Výuka probíhá většinou v kmenových třídách. Výuka je doplněna exkurzemi a návštěvami do výrobních podniků v okolí nebo v okrese Kroměříž pro žáky 8. a 9. ročníku. Každoročně navštěvujeme Chropyňskou strojírnou, Hanhart Morkovice, TON Bystřice pod Hostýnem, v loňském roce jsme navíc navštívili v Kroměříži firmy Plastika a Fremach. Z našeho města dojíždějí obyvatelé pracovat do Kroměříže také do těchto firem, proto vidíme důležité seznámit žáky s pracovním prostředím některých jejich rodičů. Z okolních firem jsme domluveni na exkurzích ve Zdounkách ve firmě Pilana a v Morkovicích v Agrodružstvu. Navázala jsem úzkou spolupráci s Okresní hospodářskou komorou Kroměříž a domluvili jsme se na spolupráci při návštěvě firem. Protože z Morkovic máme problém dopravy pro větší počet žáků do města, hospodářská komora nám pomáhá s organizací dopravy. Zajistí nám zvláštní autobus pro exkurze a pomůže nám i finančně, zaplatí nám fakturu za dopravu do podniků v okolí. Jsme velmi rádi za tuto spolupráci, velmi nám to pomůže i časově. V minulosti jsme navštívili i přehlídky středních škol a dny otevřených dveří. Jako okrajová škola Zlínského kraje spolupracujeme i s Úřadem práce ve Vyškově a středními školami okresu Vyškov.



Úřad práce navštěvují žáci 8. ročníku na jaře a následně v 9. ročníku na podzim. Od středních škol dostáváme poštou nebo e-mailovou poštou informační letáky pro žáky. Každoročně jsou pro rodiče žáků 9. ročníků pořádány schůzky zaměřené na přijímací řízení. Na třídní schůzky přicházejí zástupci středních škol Kroměříže s informacemi o jejich nabídce středního vzdělávání. Výchovný poradce ze Střední odborné školy a středního odborného učiliště Vyškov nás navštíví i se svými současnými studenty některých učebních a maturitních oborů. V podzimním období navštěvují naši školu i bývalí žáci, kteří podávají žákům informace z pohledu studenta.

Na internetové stránce naší školy www.zsmorkovice.cz je záložka Volba povolání volně přístupná pro žáky a rodiče. Zde najdou rodiče informace a kontakty na kariérového poradce, s čím se můžou na poradce obrátit, důležité informace k přijímacímu řízení, odkazy na stránku školy našeho okresu, další důležité adresy týkající se volby povolání a výběru oboru a střední školy.

Škola byla zapojená v letech 2016 – 2019 do projektu Škola pro všechny: Inkluze jako cesta k efektivnímu vzdělávání všech žáků. V rámci tohoto projektu jsme zaměřili více i na žáky s podpůrnými opatřeními 2. a 3. stupně i v oblasti výběru oboru střední školy. Zorganizovali jsme pro ně návštěvu středních škol a výrobních podniků zaměřených i na potravinářskou výrobu dle možnosti jejich přijetí a následného uplatnění.

Pro výuku mám ve škole k dispozici níže uvedené materiály, jsou to učebnice, metodické příručky a pracovní listy, informační materiály. S těmito materiály se mi velmi dobře pracuje. Je nutné si vždy vybrat, co je vhodné pro který ročník použít. Pro doplnění vyhledávám já nebo i žáci informace na webových stránkách příslušných středních škol nebo informace o přijímacím řízení, databázích škol, charakteristikách povolání.

Literatura k výuce tématického celku Volba povolání dostupná v naší škole:

- Pracovní činnosti pro 6.-9. ročník – Člověk a svět práce Příprava na volbu povolání, nakladatelství Fortuna, Praha
- Volba povolání– pracovní listy, nakladatelství Hněvín, Most 2003

kapitoly: Než otevřete první modul, Modul číslo 1 Sebepoznání, Modul číslo 2 Rozhodování, Modul číslo 3 Akční plánování, Modul číslo 4 Možnosti absolventa základní školy, Modul číslo 5 Informační základna pro volbu povolání, Modul číslo 6 Orientace v důležitých profesních informacích, Modul číslo 7 Rovnost příležitostí na trhu, Modul číslo 8 Adaptace na životní změny, Modul číslo 9 Svět práce a dospělosti

- Volba povolání – příručka pro učitele, nakladatelství Hněvín, Most 2001
- Naši sousedé – manuál a DVD pro učitele, Partners Czech, o.p.s, Praha 2007 – výukový program o diskriminaci, kapitola Personální agentura, Muž a žena 21
- Příprava na povolání – pracovní sešit pro žáky 7., 8. a 9. tříd zvláštních škol, Jan Syrový – Česká reklamní společnost, Most 2005
- Orientace ve světě práce – pracovní listy, Nakladatelství Hněvín, Most 2003
- Příručka pro genderově citlivé výchovné poradenství, Irena Smetáčková, Otevřená společnost, Praha 2007
- Gender ve škole, Irena Smetáčková a Klára Vlková, Otevřená společnost, Praha 2005
- Moje volba, pracovní učebnice pro žáky 8. a 9. ročníku, Nakladatelství Hněvín, Most 2006
- Katalog řemesel, Zlínský kraj, 2010
- Jak volit povolání, ing. Jiří Strádal, nakladatelství Informatorium, Praha 1996
- Cesta za povoláním, kalendář
- Příprava žáků pro profesní orientaci, MP pro učitele základních škol, Jiří Strádal, Zdeňka Nouzová, Sociologické nakladatelství, Praha 1995



- Atlas školství, přehled středních škol
- Raabe - Edice dobrá škola – ediční řada - Výchovný a kariérový poradce - Poradenství hrou, Kroky k povolání, Volba povolání I - Přípravy do hodin Výchovy volby k povolání na 2. stupni , Volba povolání II - Praktické náměty pro výuku tématického okruhu Svět práce, Volba povolání III. Přípravy do hodin Výchovy volby k povolání na 2. stupni, Dotazník studijně profesní orientace
- Kateřina Málková – 8 mýtů o výběru budoucího povolání, Smart Course ČR, 2019
- Nápadník aktivit k volbě budoucího povolání se zaměřením na řemesla a služby pro základní, praktické a speciální školy, nakladatelství Edika, Brno 2013

ZÁVĚR

Hlavním cílem kariérového poradenství je propojit teoretické vzdělání s požadavky budoucích životních a profesních podmínek a cílů. Tím zároveň zvyšuje šance jedince na uplatnění a předchází předčasnému ukončení školní docházky. Tento cíl se snažíme naplnit pomocí podpory sebeuvědomění žáků, rozvíjení jejich pozitivních postojů, návyků, empatie, rozhodovacích schopností a dalších kompetencí. Kariérové poradenství poskytované ve školství je chápáno jako specifická součást výchovného poradenství.